

ODA ÖĞRENCİ ÖRGÜTLÜLÜĞÜ- JEOGENÇ

Üyelerimize yönelik yapılan çalışmalar dışında, 5 yıl önce öğrenci üyelerimize yönelik başlattığımız çalışmaları her üniversiteye yayarak tüm üniversitelerde JeoGenç örgütlülüğü oluşturulmuş ve 17-18 kasımda Ankara'da değişik illerden ve üniversitelerden gelen 300 jeoloji mühendisliği öğrencileriyle birlikte 2. JeoGenç kurultayı gerçekleştirilmiştir. Üniversiteler ziyaret edilerek Jeoloji Mühendisi öğrencileriyle oda tanıtım toplantıları düzenlenmiş, oda tarihinde ilk kez dönemimizde 27 öğrencimize burs verilmiştir. Bunun yanında ilk kez yine Ankara'da 30 öğrencimize teorik ve arazide staj yaptırılmış ve 60 öğrencimizle birlikte İskenderun Arsuz'da yaz eğitim çalıştayını yapmıştır.

JEOGENÇ ÇALIŞMALARI

KAPADOKYA GEZİSİ 29.04.2006



JEONGENÇ YÜRÜTME KURULU TOPLANTISI YAPILDI (18 Kasım 2006)



NİĞDE JEONGENÇ TARAFINDAN TSUNAMİ KONULU SÖYLEŞİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ(20.12.2006)

Niğde jeongenç 20.12.2006 Çarşamba saat 14,00 te Prof.Dr. Şükrü ERSOY katılımı ile deprem ve tsunami konferansı ile ilk bilimsel etkinliğini gerçekleştirdi. Etkinlik Niğde Üniversitesi derbent kültür merkezinde gerçekleştirildi.



NİĞDE JEOGENÇ İÇME SUYU SONDAJİ VE SOSYAL HAYAT KONFERANSI(28.02.2007)

Niğde JeoGenç tarafından 28.02.2007 Çarşamba günü saat 12.00'de İller Bankası Sondaj Şefi olarak görevini sürdüren Jeoloji Mühendisi Osman Sungur ECEMİŞ ile "İçme Suyu Sondajı ve Sosyal Hayat" konulu konferans verildi.



İZMİR JEOGENÇ TANIŞMA TOPLANTISI(28.03.2007)

28 Mart Çarşamba günü saat 11.30 'da Dokuz Eylül Üniversitesi Tınaztepe Kampüsü Jeoloji Mühendisliği Bölümünde JeoGenç ve Jeoloji Mühendisleri Odası Tanışma Toplantısı düzenlenmiştir.



ANKARA JEOGENÇ TOPLANTI VE KOKTEYLİ YAPILDI(28.12.2206)

Odamızın yarınlara akan ırmağı olarak tanımladığımız, geleceğin jeoloji mühendisleri genç meslektaş adayları öğrencilerimizle 28 Aralık 2006 tarihinde Ankara'da yapılan toplantıya Ankara Üniversitesi, Hacettepe ve ODTÜ den 150 ye yakın JEOGENÇ katıldı.



JEOGENÇ HACIKIRI - BELEMEDİK DOĞA YÜRÜYÜŞÜ (MART 2007)

MART 2007 Ayı içerisinde çukurova üniversitesi jeogenç üyeleri ile yönetim kurulu üyelerimizin katıldığı hacıkırı - belemelik doğa yürüyüşü düzenlenmiştir



BALIKESİR JEOGENÇ ETKİNLİĞİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ(03.05.2007)

3.05.2007 tarihinde Balıkesir Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi konferans salonunda Jeoloji Mühendisliği Oda Yönetim Kurulu Başkanı İsmet CENGİZ'in katıldığı, "Oda-Öğrenci ilişkisi" ve "Maden yatakları" konulu sunum gerçekleştirildi. JeoGenç üyesi Dilber KAPLAN'ın açılış konuşmasını yaptıktan sonra, bölüm başkanı Doç. Dr. A. Murat KILIÇ bir konuşma yaptı. Bölüm hocaları ve JMO Balıkesir İl Temsilcimiz Kemal YENİGÜN de katıldığı sunum sonunda, öğrencilere oda yayınları dağıtılmıştır.

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ JEOGENÇ ÖĞRENCİLERİNİN KATILDIĞI "İÇME SUYU SONDAJİ VE SOSYAL HAYAT" BAŞLIKLİ SÖYLEŞİ(01.06.2007)

Sn. Osman Sungur ECEMİŞ' in sunumuyla "İçme Suyu Sondajı ve Sosyal Hayat" başlıklı söyleşi, 01.06.2007 Tarihinde, İstanbul Üniversitesi Jeogenç Öğrencileri' nin katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir.



ADANA ŞUBEMİZDE JEOGENÇ YÜRÜTME KURULU TOPLANTISI YAPILMIŞTIR (09 - 21 HAZİRAN 2007)

09 - 21 HAZİRAN 2007 Tarihlerinde şube binamızda 27 - 31 ağustos 2007 tarihinde düzenlenecek olan "jeogenç buluşması yaz kampı" ile ilgili olarak yürütme kurulu toplantısı yapıldı.

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ JEOGENÇ ÖĞRENCİLERİ OKULLARINDA STAND AÇTI (9 - 10 EKİM 2007)



2. ÖĞRENCİ KURULTAYI YAZ ÇALIŞTAY HAZIRLIĞI İSKENDERUN ARSUZ DA GERÇEKLEŞTİRİLDİ (03.09.2007)



SÖYLEŞİ " TOPLUMSAL MUHALEFET, GENÇLİK VE ÜLKE GÜNDEMİ" (20.10.2007)
Mor ve Ötesi Grubunu gitaristi BAK aktivisti Kerem Kabadayı ile gerçekleştirilen söyleşi



TRABZON ŞUBEMİZDE 27 EKİM 2007'DE JEOGENÇ TOPLANTISI YAPILMIŞTIR.

17-18 Kasım 2007 tarihlerinde Ankara MTA Genel Müdürlüğü Kültür Sitesi'nde düzenlenecek olan II. Jeogenç Kurultayı öncesinde KTÜ-Jeogenç öğrencilerinden 35 kişi ile şubemiz 27 Ekim 2007 tarihinde buluşmuştur.



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ JEOGENÇ ÜYELERİ İLE TOPLANTI YAPILDI (10.11.2007)

Tarihinde Şube Binamızda Çukurova Üniversitesi Jeogenç Üyeleri ve Şube Yönetim Kurulumuz ile bir toplantı yapmışlardır.



TRABZON ŞUBEMİZDE 27 EKİM 2007'DE JEOGENÇ TOPLANTISI YAPILMIŞTIR.

17-18 Kasım 2007 tarihlerinde Ankara MTA Genel Müdürlüğü Kültür Sitesi'nde düzenlenecek olan II. Jeogenç Kurultayı öncesinde KTÜ-Jeogenç öğrencilerinden 35 kişi ile şubemiz 27 Ekim 2007 tarihinde buluşmuştur.



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ JEOGENÇ ÜYELERİ İLE TOPLANTI YAPILDI (10.11.2007)

Tarihinde Şube Binamızda Çukurova Üniversitesi Jeogenç Üyeleri ve Şube Yönetim Kurulumuz ile bir toplantı yapmışlardır.



2.ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI 17-18 KASIM 2007 DE ANKARA'DA YAPILDI.



JeoGenç 2. Öğrenci Üye Kurultayı Sonuç Bildirgesi

JeoGenç 2. Öğrenci Üye Kurultayı, 22 üniversiteden öğrencilerin katılımıyla 17-18 Kasım 2007 tarihlerinde MTA Kültür Sitesi'nde gerçekleştirilmiştir. Kurultay kapsamında 10 oturumda (İşsizlik, Yetkin Mühendislik, AB-GATS Özelleştirmesi ve Akreditasyon, Küresel Isınma, Bilim Felsefesi, Doğal Afetler, Jeoloji Mühendisliği Eğitiminde Çeşitli Sorunlar, Kentleşme ve Jeoloji, Çevre Sorunları ve Jeoloji ve Jeolojik Miras) 78 bildiri sunulmuş, 74 bildiriyi içeren 200 sayfalık bildiri kitabı yayınlanmış, "JeoGenç'in dünü bugünü yarını" konulu bir forumun yanı sıra, konser, şiir dinletisi, sergi ve çeşitli etkinlikler düzenlenmiş ve katılımcı 300 dolayındaki jeoloji mühendisliği öğrencisine, öğrenci profilinin belirlenmesini amaçlayan bir anket uygulanmıştır.

Kurultayda varılan sonuçları kısaca vurgulamak gerekirse;

Jeoloji Mühendisliği eğitimindeki sorunlar eğitimin genel sorunlarından bağımsız değildir. Jeoloji mühendisliği eğitimindeki sorunların çözümü için eğitim sisteminde yapısal değişiklikler gereklidir. Bu doğrultuda ilk adım olarak, bilimi ve mühendisliği sermayenin değil, toplumun yararına düşünmek ve uygulamak esas alınmalıdır.

Bu bakış açısı gözardı edilmeden yapılması gereken tartışmanın üç aşamada ele alınması gerekir:

- Jeoloji mühendisliği eğitimi öncesinde yaşanan süreç
- Jeoloji mühendisliği eğitimi sırasında yaşanan süreç
- Jeoloji mühendisliği eğitimini sonrasında yaşanan süreç.

İlk aşamada, yani jeoloji mühendisliği eğitimi öncesinde yaşanan süreçte, eğitim sisteminde kişiler ilgi alanları doğrultusunda yönlendirilmiş, ilk ve orta düzeyde aldıkları eğitimle üniversitede öğrenim görmeye hazır hale gelmiş olmalıdır. Üniversite öğrenimi eşiğine gelmiş kişi artık, araştırma ve yorumlama gibi, bu öğrenimde gerek duyacağı temel yöntemleri uygulamayı bir özellik olarak edinmiş olmalıdır. Ülkemiz verili koşullarında böyle bir durumun gerçekliğinden söz edilemeyeceği açıktır. Diğer mühendislik alanlarındaki eğitimde olduğu gibi, jeoloji mühendisliği eğitimindeki sorunlar da daha bu aşamada başlamaktadır. Dolayısıyla, sorun, eğitim sürecinin sonraki aşamalarında değişik görünümeler altında ortaya çıkacak olsa da, kaynağı ve yaşanmasına neden olan politikalar ve çözümleri öncelikle bu aşamada ele alınmalıdır. Bu, kaçınılmaz olarak, genel düşünce tarihi, düşünce yöntemleri ve bilimsel düşünüş konularında eğitimin genel eğitimin bir parçası olma zorunluluğunun ön-kabulünü gerektirmektedir.

Jeoloji mühendisliği eğitimi sürecinde, mühendis adaylarının mesleğe dair teorik ve pratik bilgilerle donatılması, mühendisliğin ne için kullanılması gerektiği ve mühendislik etiğinin neyi amaçladığı konularında belli bir doygunluğa ulaştırılmış olması gerekir. Ancak, bu süreç, bir önceki sürecin eksik yaşanmışlığının da etkisiyle, olması gerekenden çok farklı yaşanmaktadır. Bu nedenle, eğitim sürecinde yaşanan sorunlar bu aşamada katlanarak artmaktadır.

Ülkemiz koşullarındaysa, gençler, yetersiz ilk-orta ve üniversite öğreniminden sonra, neredeyse jeoloji mühendisliğinin anlamı ve işlevinin çok da bilincinde olmaksızın ve işsizler ordusuna yedeklenmeden bir çıkış bulabilmek umuduyla, mühendislik etiğinin gerektirdiklerinin çok uzağında bir düşünce sistematizini yüklenmiş olarak mezun edilmektedir.

Jeoloji mühendisliği eğitimini tamamlayıp mühendis olma hakkını kazanan kişiler, kendi ilgilendiği alanda istihdam edilmelidir. Oysa bu aşamada da süreç gerektiği gibi işlemez ve belki de bahsedilen sorunlar içerisinde en can alıcı olanı da "jeoloji mühendisi olarak çalışmama" şeklinde ortaya çıkar. Bu sorun,

2.ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI 17-18 KASIM 2007 DE ANKARA'DA YAPILDI.



JeoGenç 2. Öğrenci Üye Kurultayı Sonuç Bildirgesi

JeoGenç 2. Öğrenci Üye Kurultayı, 22 üniversiteden öğrencilerin katılımıyla 17-18 Kasım 2007 tarihlerinde MTA Kültür Sitesi'nde gerçekleştirilmiştir. Kurultay kapsamında 10 oturumda (İşsizlik, Yetkin Mühendislik, AB-GATS Özelleştirmesi ve Akreditasyon, Küresel Isınma, Bilim Felsefesi, Doğal Afetler, Jeoloji Mühendisliği Eğitiminde Çeşitli Sorunlar, Kentleşme ve Jeoloji, Çevre Sorunları ve Jeoloji ve Jeolojik Miras) 78 bildiri sunulmuş, 74 bildiriyi içeren 200 sayfalık bildiri kitabı yayınlanmış, "JeoGenç'in dünü bugünü yarını" konulu bir forumun yanı sıra, konser, şiir dinletisi, sergi ve çeşitli etkinlikler düzenlenmiş ve katılımcı 300 dolayındaki jeoloji mühendisliği öğrencisine, öğrenci profilinin belirlenmesini amaçlayan bir anket uygulanmıştır.

Kurultayda varılan sonuçları kısaca vurgulamak gerekirse;

Jeoloji Mühendisliği eğitimindeki sorunlar eğitimin genel sorunlarından bağımsız değildir. Jeoloji mühendisliği eğitimindeki sorunların çözümü için eğitim sisteminde yapısal değişiklikler gereklidir. Bu doğrultuda ilk adım olarak, bilimi ve mühendisliği sermayenin değil, toplumun yararına düşünmek ve uygulamak esas alınmalıdır.

Bu bakış açısı gözardı edilmeden yapılması gereken tartışmanın üç aşamada ele alınması gerekir:

- Jeoloji mühendisliği eğitimi öncesinde yaşanan süreç
- Jeoloji mühendisliği eğitimi sırasında yaşanan süreç
- Jeoloji mühendisliği eğitimini sonrasında yaşanan süreç.

İlk aşamada, yani jeoloji mühendisliği eğitimi öncesinde yaşanan süreçte, eğitim sisteminde kişiler ilgi alanları doğrultusunda yönlendirilmiş, ilk ve orta düzeyde aldıkları eğitimle üniversitede öğrenim görmeye hazır hale gelmiş olmalıdır. Üniversite öğrenimi eşiğine gelmiş kişi artık, araştırma ve yorumlama gibi, bu öğrenimde gerek duyacağı temel yöntemleri uygulamayı bir özellik olarak edinmiş olmalıdır. Ülkemiz verili koşullarında böyle bir durumun gerçekliğinden söz edilemeyeceği açıktır. Diğer mühendislik alanlarındaki eğitimde olduğu gibi, jeoloji mühendisliği eğitimindeki sorunlar da daha bu aşamada başlamaktadır. Dolayısıyla, sorun, eğitim sürecinin sonraki aşamalarında değişik görünümeler altında ortaya çıkacak olsa da, kaynağı ve yaşanmasına neden olan politikalar ve çözümleri öncelikle bu aşamada ele alınmalıdır. Bu, kaçınılmaz olarak, genel düşünce tarihi, düşünce yöntemleri ve bilimsel düşünüş konularında eğitimin genel eğitimin bir parçası olma zorunluluğunun ön-kabulünü gerektirmektedir.

Jeoloji mühendisliği eğitimi sürecinde, mühendis adaylarının mesleğe dair teorik ve pratik bilgilerle donatılması, mühendisliğin ne için kullanılması gerektiği ve mühendislik etiğinin neyi amaçladığı konularında belli bir doygunluğa ulaştırılmış olması gerekir. Ancak, bu süreç, bir önceki sürecin eksik yaşanmışlığının da etkisiyle, olması gerekenden çok farklı yaşanmaktadır. Bu nedenle, eğitim sürecinde yaşanan sorunlar bu aşamada katlanarak artmaktadır.

Ülkemiz koşullarındaysa, gençler, yetersiz ilk-orta ve üniversite öğreniminden sonra, neredeyse jeoloji mühendisliğinin anlamı ve işlevinin çok da bilincinde olmaksızın ve işsizler ordusuna yedeklenmeden bir çıkış bulabilmek umuduyla, mühendislik etiğinin gerektirdiklerinin çok uzağında bir düşünce sistematizini yüklenmiş olarak mezun edilmektedir.

Jeoloji mühendisliği eğitimini tamamlayıp mühendis olma hakkını kazanan kişiler, kendi ilgilendiği alanda istihdam edilmelidir. Oysa bu aşamada da süreç gerektiği gibi işlemez ve belki de bahsedilen sorunlar içerisinde en can alıcı olanı da "jeoloji mühendisi olarak çalışmama" şeklinde ortaya çıkar. Bu sorun,

varlığıyla, bir anlamda tüm bu tartışmaları anlamsızlaştırır. Çünkü, jeoloji mühendisliği yapmayacak insanların jeoloji mühendisliği eğitimi sürecinde yaşadığı özgül sorunların da artık bir önemi kalmaz. Açıktır ki, bu, tüm mühendislik alanlarının eğitim sürecine ve daha da ötesinde tüm üniversiter eğitim süreci için yaşanan bir durumdur.

Bugün, jeoloji mühendisliği eğitimi tartışılırken, tüm bu süreçleri ve nedenlerini gözardı eder ve tepeden inme "çözümler" üretmeye kalkışırsak, yanlışlar zincirine bir halka daha eklemiş oluruz.

Çözüm gibi sunulan "Yetkin mühendislik", sözedilen süreçleri ve sorunları tümünden yok sayan ve sorunların kaynağında yatan politikaların devamı olarak üretilmiş bir aldatmacadır.

Bu bağlamda, Kurultayda jeoloji mühendisliği eğitimi ve sorunları konusunda sunulan bildiriler, raporlar, yürütülen tartışmalar, forumdaki görüş ve öneriler göz önüne alınarak, eğitim sürecinde yaşanan özgül sorunlara ilişkin olarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

- Üniversite öğrenimi eşit, parasız, demokratik, bilimsel ve anadilde olmalıdır;
- Cinsiyet ayrımcılığı ortadan kaldırılmalıdır;
- Mühendislik eğitiminde toplumsal duyarlılığı esas alan bir yöntem benimsenmelidir;
- Üniversitelerde soruşturma terörüne son verilmelidir;
- Polis jandarma üniversitelerden uzaklaştırılmalı, üniversiteler kışla statüsünden çıkarılmalıdır;
- Faşist, gerici, şöven unsurların üniversitelerde dahil tüm eylem alanlarında dağıtılmalıdır;
- YÖK kaldırılmalıdır;
- Üniversitelerdeki tüm antidemokratik uygulamalara son verilmelidir;
- GATS'in sonucu olarak gündeme gelen, eğitim, sağlık, çevre ve mühendislik hizmetlerindeki piyasalaştırılma süreci durdurulmalıdır;
- AB-GATS süreçlerinin mühendislik alanına etkilerinden biri olan yetkin ya da yetkili ya da uzman mühendislik yasası ve ilgili mevzuat derhal geri çekilmelidir;
- Yeni Jeoloji Mühendisliği bölümü açılmamalı, kontenjanlar sınırlı tutulmalı, ikinci öğretim kaldırılmalıdır.

Kurultay'da "Yerküre ve İnsan" konusunda varılan ve kamuoyuna duyurmak istediğimiz sonuçları vurgularsak:

- Jeoloji insanı doğayla dost kılacak uygulamalı bir bilimdir. İnsanın yerküreyi anlama ve değiştirme çabasında jeoloji büyük önem taşır.
- İnsanın doğayla ilişkisi, insanın insanla ilişkisinin bir yansımasıdır.
- Yerkürenin doğal bir döngüsü olan küresel ısınma, sistemin doğayı hoyratça kullanmasının ve aşırı üretim ve pompalanmış tüketimin bir sonucu olarak gitgide hızlanan bir sürece dönüşmekte ve canlı yaşamını çok büyük ölçekte tehdit eden bir noktaya ulaşmaktadır. Bu sürecin daha da hızlandırılması yaşanan karmaşayı ve sorunları içinden çıkılmaz noktalara taşıyabilecektir.
- Yerbilimleri toplumun tüm kesimlerine tanıtılmalı, insanlar deprem, heyelan, volkan faaliyetleri gibi doğal afetler ve jeolojik tehlikeler konusunda bilgilendirilmelidir.
- İnsan doğa ilişkisinin sürdürülebilirliği güvence altına alınması için plan sistematığına ihtiyaç vardır.
- Toplum genelinde bir katkısı olmayacak ve sadece çok sınırlı bir çevrenin palazlanması sonucunu yaratacak olan Kazdağları yöresi altın arama ve işletmeciliği uygulamasına son verilmeli, genel ekonomik getirisi olmaksızın "doğal kaynakları değerlendiriyoruz" yanıltmacası altında sürdürülen doğa ve yaşam katliamı önlenmelidir.

Daha üretken, katılımcı, çoğulcu ve güçlü bir JeoGenç için BİLİMLE, EMEKLE, İNATLA UMUTLA...