

OKURLARIMIZA

30 YENİ ÜNİVERSİTE DAHA

Çakımızda az gelişmiş \a da gelişmekte t ân ilke ^ at planla na Uvunnın onerit bir jerı vardır.Ekonomik kaynaklan sınırlı olan bu ülkeler, olanaklarını en ras\on^ \e ^eıuPİı biçimde kazanabilmek uzcu kısa ya da u/un dönemli amaçlar doğrultusunda yönlendirmek /oiundadnlai Plailama, Hehrb ainac \e hedeflere u' aşabilmek üzere uygun bir örgütlenmeyle \urutulcn etkinliklerin tumı olaiak rıclontbılı Planlamanın o/u bu iken bu anda tek\ı\un habtrkrnıde ülkenin Başbakanı 30 \em un\ ^.ıstc kuıataklarını 3 eni \u \c adlan ilc kımı i \ ma Jujutu\oi

1^3? de Darülfünunun unı\erMte\e donuvtuulniL^ nekn bu 3, anı, aitan bir nnıcj^, yeni üniversite lei arma hevesine kapıldık O\le ki, 1950lerden \oid izlenen gıunubnhk p^ lukilann tueıığı "Her ile bir ıruiersite" sloganı ile universitt kavramının leını ı\ıct boşalttıgımı/m, fw kee a\Jrlarniü IP İni ile bulıkte ^eısmeje bas! s\ an akademik saıgınlığı yitirmekte oldu^umu/un ayudına varamadık Politik \atının ınıujla kanılan ve kurulması cahşmalan v apılan bu 3eni üniversitelerden, metropoliten kentlerin içinde ya da \akınında \er alanlaı görelı bir hızla bu\u)up gelişirken, mtıke/lerden uzak yörelerin üniversiteleri gecen bunca /amana Karun anlamlı bu kimliğe kavuşamadılar Hele \)K u\ H ulamasından sonra butun alanlardaki niteliksel geıulenı)e ayak U3'durup,bır jukse okullaşma eıo/jonuna, kapıldılar \md YÖk dj/enının keıfını 3aşa3anlar duruma akıkı LO/ıımlı ararnaL yeıme, bağıını gene her ik bı unAeiMte sloganırj s^hıp çıkıp tasladı vtnı üniversiteler açma heveslerını sutduru>ırlai. Ö>sa Ki. unu cı«-ite bı kalkınma gđıyre aracı de.lıl tağdasıL \e gelişmişlik okuludur.^ma politikacılar unıVLTste tanımına bo>le bakmıv.nlaı Politikae İtrin dediğı MI \ore halkı umveısıte ıslıjını Çunku çocuklaım gurbete gitmeye-cckk'tını v uvadan Kopmavacak ırını, ckckbrm jskoılıMe * jdek^bav oUcaklaıim. iola\ ^ bu\ıcaklatını, doğdukları yere yarar sağı vacaklaını umuvor, di)oil n Ö halde heı \eıe un^er^ile kuralını A\ııca, kentlerde politik k idroları pavlasan esral da üniversite istiyor. Çunku, kampus ^evicsinck aıa/ı iantı oJusıasını, tasia pazasının hareket k.zanmaimı, \ore)e altvapı hizmetle rının \onelmesini bekliyor Bu u^ldan büyük kuuleıe gocun onleneceğmı sananlar var.

Ov sa ki, metropoliten unıv_ı siteler için bu voie ki ramının tanımlanmaM çok zor. hatta olanaksız belki de gereksizdir Çunku bu\uk kentleıde yöre ulke batınıncın he nen hiebu niteliğı ik soxutlanamaz Buvuk kent unnersitesi yöresine ne verip ondan ne alırsa, bu alışveriş en kısa sinedv ulkc butunurde genelleşmekte hatla ik tısım guvımc bağılı olarak evrensel aenada >er alabilmektedir Cunku bir büyük kent üniversitesinin ulke bıturunu oluşturan öğelerle karşılıklı etkileşimleri, endüstri gibi. siya-set gibi, sanat gibi, teknik, semai \c kültürel p irametielen n süzgeçlerinden geçmek /orundadır Bu bağlamda buvuk kent üniversitesi araştırma-eğilım, öğrtım-eğitım, eğitimin avgulama gibi ikilenilen ve g^dciek demokratikleşme gelişme çağdaşlaşma, özerklik gibi değerlen görelı bir kola\ıkla o'umsejtbılmektL, üniversite kimliğini gelistime yolunda şans sahibi olabilmektedir

Taşra üniversitelerinin dışarıca açılmalanı\i isteseı? de istemes^er de ilk uğıaklan kendi vak n çevreklı olacaktır Ne v ırkı taşradaki üniversite \oreM.; lc hutunşmev J nıvet cniic liğı gibi nıjetlense de basan elde eJenieveccktı Çanku kuruluşunda ona \amanan değer olculeınde \meden herhangi bir l/ buUmmamaktadı Bo>k olunca vnic lıalkı kendini asarak unı\ersıtc3e giren kültürel etkilen ve çağdasl işma eabalarını ktısku\la <e tepknle karşılamaktadı âlında çoğu zaman bu etKı ve çabalar taşradaki üniversite kampusu)a Ja ada \ı içinde de eğıUı Jnmiakta bu \uzden bazen de çarpık ve guluıç örnekler sergilenmekte-dir.

Sonuç olarak; gelişmemiş yörelerde bütün kurumları ve işlevleriyle açılan üniversiteler,yakın ve uzak çevreleriyle ilesitim bağlarını kuramayınca kendileri de gelişmıerınlık çizgisinde, takılıp kalmaklıdır.

Metropoliten alanlar dışında üniversite adıyla kurulmuş bulunan eğitim kurumlarının çoğu birer yüksek okul niteliğindedir. Bunlara yenilerinin eklenmesi akıl dışıdır.

Gelişmekte olan yörelerde, gelişmekte olan üniversitelerin sayısı arttıkça üniversite kavramının içi boşalmaya devanı edecektir.

Önerimiz, mevcut büyük kent. üniversitelerinin eğer henüz yitirmemişlerse üniversite niteliklerini korumak ve taşradaki üniversiteleri,, bir işbölümü çerçevesinde bunların uzantısı olarak yeniden örgütlemektir,. Yani ülkemizdeki üniversite sayısını arttırmak değil, azaltmak ,gerekmektedir.

Yeni kurulması düşünölen 30 üniversiteye yukarıda saymaya çalıştıgımız nedenlerle başta üniversite yöneticileri olmak üzere DPT, Meslek Odaları ve ilgili diğer kuruluşlar tüm güçleri ve sesleri ile karşı çıkmalıdır. Bu karşı çıkma sorumluluk ve yurtse-verlik görevidir.

Savgılarımızla.,

YÖNETİM KUMULU

Not:Bu yazı hazırlandığı zaman» hükümet larafmdan açılması planlanan yeni üniversite sayısı 30 İdi,. Daha sonra, TBMM Millı Eğitim Komisyonunda bu sayı 43'e çıkarılmıştır,

